对接新政策 拓展新思路 探索新常态

——柴桥中学李荣民述职述廉报告

教学质量是学校工作的灵魂和生命线，自任职以来我坚持向管理要质量、向研究要质量、向常规要质量的备考经验。从数据分析入手，开展深度研究，探寻问题根源，针对出现的教学问题进行教学策略调整，精准、精细、精当地做好课堂教学工作，提高教学的针对性和实效性。在高考备考方面重点做好查漏补缺工作和针对性的强化训练，注重考法指导，关注学生心态，加强高考信息的搜集和过滤工作。从知识巩固、思维训练、答题规范、应试技巧、分类指导、心理调节、素养达成等方面把备考的每个环节做细做实，破除“套路化”、“死记硬背”等固有模式，打造生态课堂，努力把偶然因素转化为必然结果。

**一、关注改革新政 动态调适教学 优化分班策略**

1.2021级开始实行《普通高校本科招生专业选考科目要求指引(通用版)》，新高考选科重新洗牌。高中学考按年级定时定科统一安排，同一年级统一科目统一时间开考。语文、数学和外语使用全国统一命题试卷。面对这些变化，我们动态调适，及时准确地做好教学管理工作。如果不开阔的眼界，不提前思考，不科学应对，很可能会因为盲目跟风，导致跌跟头。

2.高三采用“文理并行、分层互走”的分班措施。结合生源实际，不断改进分班办法，高一推出了“物化生”、“物化地”、“物化政”、“物化技”与“政史地”的“三固定”搭配套餐。强化了行政班的教学管理，凸显了固定学科教学的重要性,同时也尊重了学生的自主选择，保证教育教学功能得到有效发挥。

3.高一年级制定了《柴桥中学新高考选课走班（7选3）实施方案》并公布了“两条底线、四个优先”的分班原则，使得高一年级的分班平稳有序的推进。班主任教育学生多用自己的头脑分析问题，做出科学、合理的选择。让学生深入了解最新的选考政策和各学科的赋分情况，避免选择的盲目性和随意性。高一的“三固定”选科分班方案为以后的分班工作提供了有益的借鉴和启示。

**二、加强设计研究 优化课堂教学 素养落地课堂**

1.组织教师学习教育部制定的普通高中课程标准，在学习中研究，在研究中学习。进一步更新教育观念，树立正确的教育观，学生观，改进教学方法，转变学生学习模式，培养学生自主学习、合作学习、探究学习，为学生自主发展服务。

2.新高考打破“以纲定考”，实现“教考衔接”。高考范围就是教材的范围，课本是最好的复习备考资料。我们要深耕于课本，浅出于与课堂。通过教材夯实基础知识，利用课本梳理知识结构，构建思维导图。

3.实施以研读教材为着力点的“强基工程”、以集体备课为标志的“群研工程”和以解题研究为重点的“引领工程”，加强关键能力和学科素养的训练，而不是单纯传授解题套路和题海战术。课堂教学杜绝一言堂，满堂问的现象。

4.树立科学的教育质量观，严格把控“课堂教学关、考试分析关、培优补弱关、心理辅导关”四个关键环节。狠抓课堂教学的质量监控工作，定期检查作业、检查教学进度、检查教学效果，通过学生座谈及“以学评教”进行教学调研和评价。

**三、夯实常规基础 开展有效教研 进行精准教学**

1．教学工作是学校的中心工作，学期初制订好学校的教育教学工作计划并组织实施，抓好备、讲、改、辅、考等教学流程，组织好备课、听课、评课工作，负责指导各科教研组工作，审查教学计划，组织好教研活动，协调解决教师在教育教学中的疑难。

2.依据各教研组、备课组制定好的工作计划，保证每月活动次数不少于2次，教师开课率每学年达到80%以上的要求。外出参加教研活动的教师均在周五前提交了申报单，使得外出教研活动有条不紊。我们倡导用研究的态度、借用案例的方式研究教研活动的组织策划问题，唤醒沉睡在自己和伙伴中的教师智慧，逐步形成具有柴中学科特色的教研活动。

3．依据学校总体工作目标，以教学“五认真”为抓手，引导教师以“自我反思、同伴互助、专家引领”为基本要素，熟练运用校本化教研十大操作活动模式，加强以备课组为研讨基本单位的校本教研活动，活动开展突出“有主题、求实在、解疑惑、重质量”。

4．学期初教研组把教研计划交予教务处审核。根据计划各备课组长对教学内容进行分析、取舍，确定了本备课组教研工作的重点和难点，以增强计划的实用性、针对性和可操作性，做到了有计划可依，有计划必依。

5.本学年制订了《柴桥中学主题教研活动实施方案》，确立的教研主题是“以考为向、因学导教、以学定教”。各教研组长确定本组的教研活动分主题，依据分主题制定主题活动方案。学校还确定了教研活动指南，供教研组参考。

6.加强公开课的开设、听课和评课的工作。提倡带着问题、带着课题开课，确立集体评课制度，凡课必集体评、凡评必集体研。要求教师静下心来研究教学、备课充电、提高专业化水平。

7.建立教学问题、教学障碍、教学事故及时发现、即时诊断、限时诊治的机制，为有效教学提供保障。在集体研课中创生教学机智，有效促进教师专业发展。每一次集体研课要做到“三定”、“四统”、“五步”、“六备”。

8.教研组长加强对教学过程的监控，经常性地听课调研，重视教学过程的反馈、矫正、协调，及时暴露并正确对待教学过程中出现的问题。每次考试数据都能够做出细致的分析，发现薄弱学生，找准薄弱学科，抓住薄弱知识点，进行精准教学。

**四、强化整体备考 研究高考特征 狠抓质量监控**

1.复习备考是一项系统工程，树立高中三年“一盘棋”的整体备考意识。高一年级加强管理，做好衔接，面向全体，低起点，重基础，搞平衡，抓学法，树信心。高二年级强化管理，研究学法，培优补缺，防止分化，抓好学考科目的复习，重视竞赛学科辅导，促进高考、选考学科成绩的提高。高三年级实施“严格管理是保证，加强协调是关键，心理疏导是手段”的管理目标和落实回归课本，回归中档题，回归高考试题，回归错题的教学目标。做到管理环节上不留空档，教学细节上不留疏漏，目标枝节上不留遗憾。

2.新高考呈现出“无价值，不入题；无思维，不命题；无情境，不成题”的特征，实现从“解答题目”向“解决问题”的转变，从“考知识”向“考能力素养”的转变。我们的课堂逐步实现从[“知识本位”走向“核心素养”](https://www.baidu.com/link?url=1xeD3v66r_UJ6Hh6rdppydmrFiG4p3Umr1jO-unlN_YDhHnJKNm0MEu4eNOJ3pP05iRxibUhAlSsuTvbFX_zy_&wd=&eqid=bf44893f000ec5e4000000046448c0ac" \t "https://www.baidu.com/_blank)，从“学科本位”转向“学生本位”，从“教为中心”转变为“学为中心”，[严格教学质量评价，完善质量控制环节。](https://www.baidu.com/link?url=1kp1XhTcq_Y47Q55jTpMZKe8la5PSQwOBgtxl-XINoa1BLSwoPMI1_IQPsf4Rq4CBETE3DtrUoM50Kk2wNRXyFQyTBe3rL4bYzOoPmoFK5H7G7EhAw5B3e6QwQgS-4Bf&wd=&eqid=f0dcd3780007b1140000000464476527" \t "https://www.baidu.com/_blank)

3.提高教师的课堂教学能力和研究能力。要求教师做到“三不”，即不上无准备之课，不上目标不明确之课，不上一讲到底之课。提倡教师把每节课当成公开课来对待。上课过程中注意观察了解学生的感受和反应，充分体现教师的主导地位和学生的主体地位，采取精讲、少讲、多练，把训练的重心放在课堂上，留出足够时间给学生思考、内化。建设真实课堂，打造高效课堂。

4.狠抓课堂教学的质量监控工作，坚持“三查”管理。“三查”：一是检查教案作业；二是检查教学进度；三是检查教学效果。通过学生座谈以及以学评教进行评价。另外加强对后20%的学困生的辅导力度，提高一段线的比例。

5.对于本届高考，科学制订高三各学科考试计划，做到有所侧重，不平均发力，因科而异，依据学科特点，科学安排考试时间和频次，提高组织考试的工作效率。邀请专家对高三学生进行答题技巧辅导，提高学生的应考能力。

6.我们利用大单元统筹主题、微专题聚焦重点，[单元设计与专题教学](https://www.baidu.com/link?url=WlLWLAhmYUBAn9X4QIhVzABZwUM6_8oB8peCWh7-1-iPf9TNKxYPI-pIB6i6VAbU_m0je6jALkEyma7EwOcTQ0h890fDeq6t7gvU_1YycHy&wd=&eqid=fd27cdbe00011c720000000464477659" \t "https://www.baidu.com/_blank)相结合。针对学情，在高考重点、难点、薄弱点中设计精选微专题，进行学科方法专项练。我们要求试卷讲评课要有目标意识、方法意识、反思意识，不是就题论题而是就题论法、就题论道。

7.重视学情，一切从效果出发，从学生实情出发，使学生对每一个考点都能“记得住、说得清、写得出、用得上”。指导学生提高“微研究”能力。让学生亲历知识的发现与建构的过程。教师时时思考“学生是怎样学会”的来指导自身的教学实践。

8.高考考题的设计常以教材中的原题为起点，但却远高于教材。高考真题代表了高考命题的最高水平和标准，深入剖析高考真题，参透高考命题逻辑，洞悉高考命题意图，把握高考命题趋势，提高关键能力和学科素养。

### 9.对于高三复习课有时候“教什么比如何教更重要”，我们不仅关注学生“应该怎么想”，更要关注学生“可能怎么想”。把深度学习设计出来，让真实学习真正发生。要学在疑惑处，教在提升处。即重视有效预设，更注重精彩生成。

10.高考信息瞬息万变，抓好基础才能谈创新，如果忽视基础，做创新题啥意义都没有，不怕难题不得分，就怕每题都扣分，所以要脚踏实地抓好基础和常规题目。透彻理解新背景材料和设问角度。善于理解“新瓶”之新的内涵，既要研究“香蕉”，也要研究“香蕉皮”。

11.谋事要实，需要多谋深谋定谋。重视规律，不盲目拔高，也不低层次训练。对于临界生要做好“盯关跟”工作，用心盯、用情关、用力跟。把临界学生作为培优对象，利用课余时间用“螺旋式提升学习策略”进行个别指导。

12.2023年的高考我校上特控线109人，一段上线率93.5％，二段及以上上线率100％，特控线创造了新高考以来的最好成绩，本科率也取得了令人满意的成果。

**五、搭建晋升平台 提高整体素质 奠基持续发展**

1．关注教师的专业发展，创造条件提升教师教学科研能力。组织教师参加各级各类教学评比，挖掘潜力，提高获奖的质量。努力为教师发展搭建服务平台，积极鼓励骨干教师再上新台阶。

2．组织教师积极参加各级各类培训和教研活动，特别是学考、选考或高考阅卷，提高教师把握教材、规范化答题、了解前瞻性的考试信息的能力和水平。

3.本学年初举行了柴桥中学师徒结对仪式，签署师徒结对协议书，要求师傅带徒要思想上引导、作风上身教、业务上帮带，指导工作日常化、持久化、细节化，持续发挥名优骨干教师的带头作用，承担示范课，快速提高青年教师教学能力与水平，青年教师在各项业务比赛中取得较好成绩。

4.每个教研组确立发展目标，制订教研组三年发展规划，并将三年发展规划达成度列入优秀教研组考核。

**六、聚焦重点效能 提前布置实施 护航教育教学**

1.期初我们快速启动了理科学科竞赛、文科的作文评比、英语能力比赛、小课题研究等辅导工作，激发学科兴趣，增加学生在高考、选考、学考中底气，同时也为学生在三位一体招生中创造条件。以学科竞赛为契机，各教研组积极探索竞赛校本课程的开发，英语口语、语文作文辅导制度化，将竞赛辅导工作作为教学质量管理的重要内容，通过竞赛辅导为扩大特控线的比率做贡献。

2.规范了教师的监考工作和学生的诚信应考教育。要求教师认真学习《柴桥中学考试施行细则》、《柴桥中学常规考试监考教师职责》两个制度，力求考试工作不出差错，组织到位，考纪严明。另外及时做好考试质量的分析与反馈，开展问题会诊式研究，真正达到以考促教，以考促学的目的

3.加强校际交流，走出去、请进来，取长补短。充分利用“金兰合作学校”协作体平台，强化学校间的互助合作和学术交流，实现优质资源共享。本学年开展了新高考改革背景下统筹安排课程与教学的研究。对于具有共性的疑难问题，进行头脑风暴，寻求解决问题的办法和策略。

4.组织教师积极参加各级各类教研活动，特别是学考、选考或高考阅卷，提高教师把握教材、规范化答题、了解前瞻性考试信息的能力和水平。

5．开展无缝隙管理，做到人人有事管，事事有人管，集思广益，对各学科备考以及学生状态及时进行反馈，监控教学质量。加强对免修学生的引导，提醒他们“领先的是时间，不是分数”。

总之把研究解决教育问题作为学习的着眼点、落脚点，在变革创新中准确识变、科学应变、主动求变，跳出教育看教师、立足全局看教学、放眼长远看教育。要有“功成不必在我”的胸怀和境界，无私奉献；要有“功成必定有我”的使命和担当，竭己“功成”。严于律己做人，清正廉洁做事。将学习作为改进工作的不竭动力，提高自身能力和素质，努力实现自我完善，全心全意为学生成长和教师发展服务。